

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

**MEMORIA DEL**

**PROYECTO**

**#STARTOPERFE**



**Junta de Andalucía**

CONSEJERÍA DE EMPLEO, EMPRESA  
Y TRABAJO AUTÓNOMO

Instituto Andaluz de Prevención  
de Riesgos Laborales

2 → *io me kuido, tú te kuidas, nos kuidamos para* **#STARTOPERFE**



## Memoria del proyecto ✓✓

### Contenido

<b>Definición del proyecto</b> .....	<b>5</b>
<b>Objetivos del proyecto</b> .....	<b>5</b>
<b>Fases y desarrollo del proyecto</b> .....	<b>6</b>
→ <b>Fase 1: Diseño y elaboración de materiales</b> .....	<b>6</b>
→ <b>Fase 2: Realización de un piloto en un centro educativo</b> ...	<b>6</b>
→ <b>Fase 3: Revisión de materiales</b> .....	<b>7</b>
→ <b>Fase 4: Entrega de materiales</b> .....	<b>7</b>
<b>Desarrollo de la fase piloto del proyecto</b> .....	<b>8</b>
→ <b>Campaña de comunicación</b> .....	<b>9</b>
Teaser .....	9
Resolución campaña .....	9
Valoración.....	9
→ <b>Taller 1: Presentación del proyecto + Riesgos Ergonómicos y Psicosociales</b> .....	<b>10</b>
Objetivo del taller .....	10
Actividades realizadas.....	10
Valoración.....	11
→ <b>Taller 2: Riesgos químicos, físicos y biológicos</b> .....	<b>12</b>
Objetivo del taller .....	12
Actividades.....	12
Valoración.....	12



→ **Taller 3: Reto final + Presentación Concurso ..... 13**

Objetivo del taller ..... 13

Actividades..... 13

Valoración..... 14

→ **Concurso en RRSS ..... 14**

Objetivo del concurso ..... 14

Actividades..... 14

Valoración..... 15

Fin del programa: Visita Parque de las Ciencias y Entrega de Premios ..... 15

**Modificaciones implementadas a partir de la experiencia piloto ..... 16**

**Valoración del alumnado ..... 18**

**Clasificación final en concurso ..... 19**



## Definición del proyecto

Con este proyecto, promovido por el Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales (Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía) y ejecutado por i+3, se pretende acercar la seguridad y la salud en el trabajo a las generaciones más jóvenes, transmitiéndoles los conceptos más básicos de la disciplina, como la importancia de conocer y prevenir los riesgos, así como los diferentes tipos de riesgos y medidas preventivas que existen.

Este programa nace con el objetivo de innovar en la forma de divulgar, y para ello se plantea una metodología centrada en el aprendizaje experiencial y en la integración de las redes sociales. Para su implementación se han desarrollado una serie de materiales y actividades que, con el apoyo del personal docente, se desarrollarán tanto en el aula como fuera del aula.

El programa va dirigido tanto al alumnado que se encuentre cursando Educación Secundaria Obligatoria como Formación Profesional en centros educativos de educación secundaria de Andalucía.

## Objetivos del proyecto

Proponemos acercar la seguridad y la salud en el trabajo a las nuevas generaciones, dando uso a los espacios y recursos disponibles en los centros educativos para aprovechar el potencial de los medios y canales de comunicación más extendidos en la juventud. Con ello se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- 1 Transmitir los conceptos fundamentales de la seguridad y la salud al alumnado, utilizando para ello las redes sociales.
- 2 Provocar la reflexión del alumnado acerca de la importancia de la seguridad y la salud en ámbito laboral.
- 3 Generar cultura preventiva en el alumnado y en su entorno.
- 4 Impulsar la divulgación de dichos conceptos en las redes sociales por parte del propio alumnado, fomentando el uso original y genuino de sus propios códigos de comunicación.



## Fases y desarrollo del proyecto

### FASE I: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES

El equipo de i+3 desarrolla los contenidos necesarios para el desarrollo del proyecto, en concreto:

- 1 Videos divulgativos para que el alumnado adquiriera conocimientos básicos en prevención de riesgos laborales (riesgos ergonómicos, psicosociales, físicos, químicos y biológicos). Los videos serán de corta duración (2-3 minutos) y estarán centrados en un concepto de seguridad y salud. En el último video se le darán las instrucciones para participar en un reto.
- 2 Materiales complementarios para llevar a cabo actividades que permitan profundizar en los conceptos planteados en los vídeos.
- 3 Guía docente para el profesorado, documento que ayude al profesorado a poner en marcha el proyecto en el centro educativo.
- 4 Guía de implementación, documento que describa los pasos a dar para desarrollar el proyecto en un centro educativo, desde la fase de captación hasta la fase de evaluación del impacto.
- 5 Material de difusión y comunicación: contenido divulgativo para la web del IAPRL, para enviar a los centros educativos y hacer difusión general del proyecto.

### FASE 2: REALIZACIÓN DE UN PILOTO EN UN CENTRO EDUCATIVO

Tras la confección del material para el desarrollo del proyecto el equipo de i+3 se desarrolló un piloto en un centro educativo con el objetivo de testar la metodología y actividades desarrolladas. Con tal fin se siguió el siguiente proceso:

- 1 Elección de centro piloto.
- 2 Elección del alcance del proyecto dentro del centro.
- 3 Formación del personal docente.
- 4 Puesta en marcha de la metodología. Talleres en el aula.
  - Visionado de videos y realización de las actividades en las aulas.
  - Instrucciones para la participación en el concurso.
- 5 Puesta en marcha de la metodología. Concurso en RRSS.



- Formación de los equipos para el desarrollo del concurso. El alumnado que haya participado de los talleres podrá organizarse por grupos para participar en el concurso de forma voluntaria.
- Elaboración de las publicaciones por parte de los equipos: el alumnado que participe en el concurso creará una publicación en redes sociales a través de la cual plasmarán los conceptos aprendidos, dándoles total libertad para hacer uso de los medios, las narrativas y los lenguajes con los que se sientan más cómodos. Podrán realizar todo tipo de creaciones que puedan ser compartidas a través de las redes sociales más comúnmente utilizadas ente los jóvenes (TikTok, Instagram, Youtube, Spotify, etc.) y podrán desarrollarse en cualquiera de los formatos que sean propios de dichas redes: audiovisual, gráfico, radiofónico, literario, etc.
- Evaluación de publicaciones: las publicaciones presentadas serán evaluadas por un jurado conformado por miembros del IAPRL y de I+3, atendiendo a unos criterios de evaluación previamente definidos: creatividad, integración de la cultura preventiva y difusión.
- Comunicación de equipos ganadores y entrega de premios. El premio será un viaje y visita al Parque de las Ciencias de Granada incluido una vista guiada al Pabellón de la Cultura Preventiva. Los ganadores serán aquellos equipos que han realizado los trabajos mejor valorados en el centro, los 5 primeros equipos serán los premiados con el viaje.
- Reunión de evaluación con docentes: el equipo de i+3 mantendrá una reunión con el equipo de docentes del centro involucrado en el proyecto para evaluar la metodología, los materiales y el impacto en el alumnado.

### **FASE 3: REVISIÓN DE MATERIALES**

Tras la realización del piloto el equipo de i+3 revisará los materiales elaborados para adecuarlos a las necesidades detectadas y poder realizar un despliegue posterior en otros centros.

### **FASE 4: ENTREGA DE MATERIALES**

Una vez revisados los materiales los mismos serán entregados el IAPRL para su gestión y desarrollar el proyecto en otros centros educativos.



## Desarrollo de la fase piloto del proyecto

El piloto se desarrolló en el IES San Jerónimo de Sevilla, siendo partícipes en el desarrollo del proyecto los siguientes perfiles del centro:

- Director y Jefe de Estudios del IES
- Dos docentes del IES

El programa se puso en marcha en tres clases, tanto de FP como de Bachillerato:

- FP Educación Infantil
- FP ATPSD (Atención a Personas en Situación de Dependencia)
- 1º Bachillerato Ciencias – Artes

El piloto se arrancó en el centro el 25 de enero de 2023 llevando a cabo la formación con las docentes que desarrollarían los talleres en el aula. A partir de ahí, se elaboró una planificación de las siguientes fases:

		<b>Bachillerato</b>	<b>FP Infantil</b>	<b>FP APTSD</b>
Fase 1	Taller 1	17-feb	13-feb	14-feb
	Taller 2	24-feb	21-feb	21-feb
	Taller 3	17-mar	14-mar	14-mar
Fase 2	Presentación candidaturas	14-mar / 31-mar		
	Valoración Candidaturas	31-mar /14-mar		
	Comunicación ganadores	17-mar		
	Viaje y fin del programa	6 de junio		

A lo largo del todo el proceso, se llevó a cabo una evaluación continua de forma conjunta, tanto por el equipo docente como por el equipo de i+3, con el objetivo de identificar posibles mejoras en la metodología.





## CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN

Previamente al inicio de los talleres se llevó a cabo una campaña de comunicación en el centro, con el fin de generar interés entre el alumnado. La campaña constó de dos acciones:

### Teaser

Las docentes se encargaron de serigrafiar en las pizarras de sus aulas el logo del programa mediante una plantilla, que permaneció instalado durante una semana.



### Resolución campaña

El mismo día que se iniciaron los talleres, se repartieron stickers al alumnado y se les explicó brevemente en qué consistiría el programa.



### Valoración

La campaña cumple sus objetivos en cuanto a generar interés entre el alumnado. Se valora cambiar los materiales de la plantilla para facilitar el trabajo de serigrafado a los docentes.



## TALLER I: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO + RIESGOS ERGONÓMICOS Y PSICOSOCIALES

El Taller 1 se llevó a cabo en los tres cursos en los días 13, 14 y 17 de febrero de 2023.

### Objetivo del taller

Presentar el proyecto y abordar los riesgos ergonómicos y psicosociales.

### Actividades realizadas

→ Vídeo 1: Presentación del proyecto

Se presentó el programa al alumnado, explicando sintéticamente que consistiría en una serie de talleres acompañados por un concurso en el que podrán participar.

→ Vídeo 2: Introducción a los riesgos ergonómicos

→ Actividad 1: Storytime (riesgos ergonómicos)

El alumnado debe averiguar cuál es el motivo por el cual se han producido una serie de situaciones problemáticas en el contexto de un centro educativo, todas ellas vinculadas de alguna forma a la ergonomía.

→ Vídeo 3: Introducción a los riesgos psicosociales

→ Actividad 2: Y tú, ¿cómo te sientes? (riesgos psicosociales)

El alumnado reflexiona sobre los elementos relacionados con cómo se organiza la vida en el instituto y cómo les afecta y les hace sentir en su día a día.



## Valoración

Tras la puesta en marcha del taller se ve que, aunque los objetivos planteados se han alcanzado con éxito, hay aspectos que pueden mejorarse. Se plantean las siguientes mejoras:

- Hacer una breve introducción tras el primer vídeo en el que el docente explique brevemente los conceptos de prevención, riesgo y daño. Son conceptos necesarios para poder entender el resto de los conceptos que se explicarán posteriormente y que el alumnado desconoce.
- Es necesario que el docente que dinamice el taller realice una breve introducción/debate que garantice que se han comprendido los conceptos que se exponen en los vídeos.
- Se detecta una errata en el vídeo 3.
- Actividad 1: se observa que a veces al alumnado le cuesta entrar al debate, se puede proponer usar las posteriores preguntas de debate para activar al alumnado.
- Incluir una explicación más detallada de los riesgos psicosociales para el personal docente, que les ayude a explicarlo correctamente al alumnado.
- Dar la posibilidad de proyectar los materiales en lugar de imprimirlos.
- Modificar la disposición de los contenidos de la guía docente para facilitar su lectura al docente.



## TALLER 2: RIESGOS QUÍMICOS, FÍSICOS Y BIOLÓGICOS

El Taller 2 se llevó a cabo en los días 21 y 24 de febrero de 2023.

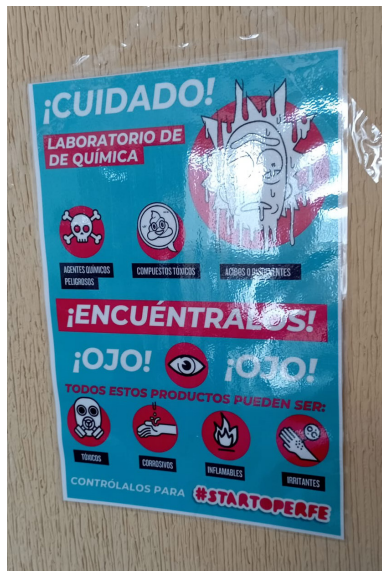
### Objetivo del taller

Abordar los riesgos físicos, químicos y biológicos.

### Actividades

- Vídeo 4: introducción a los riesgos físicos, químicos y biológicos.
- Actividad 3: Prevendangers!

El alumnado trata de identificar los riesgos, daños y medidas preventivas en diferentes áreas de centro educativo: talleres, gimnasios, laboratorios.



### Valoración

Es necesario pensar en alternativas para aquellos grupos en los que no sea posible sacar al alumnado fuera del aula, ya que para la actividad 3 es necesario visualizar las instalaciones. Se plantean diversas alternativas para que el docente pueda escoger la que mejor se adapte en cada caso.



## TALLER 3: RETO FINAL + PRESENTACIÓN CONCURSO

El Taller 3 se llevó a cabo los días 14 y 17 de marzo.

### Objetivo del taller

Evaluar la asimilación de los conceptos presentados y presentar el concurso en RRSS.

### Actividades

#### → Actividad 4: Reto final

El alumnado tendrá que explorar por diferentes áreas del instituto hasta encontrar los 5 códigos QR que habrá escondidos. Cada código QR los llevará a una pregunta que deberán responder. Solo si responden de forma correcta todas las preguntas superan la actividad.

#### → Vídeo 5: Presentación concurso

Se introduce la segunda fase del programa, en el que el alumnado tendrá que formar grupos de no más de 5 personas y crear una publicación redes sociales donde muestren lo que han aprendido de forma original. Se finaliza la sesión dejando que el alumnado se organice en grupos.

#### → Valoración del alumnado:

Para finalizar esta primera fase del programa se hizo llegar al alumnado una encuesta de satisfacción en la que pudiesen dar su opinión sobre el diseño de los talleres realizados. Se adjuntan los resultados al final de este documento.



## Valoración

Es necesario pensar en alternativas para aquellos grupos en los que no sea posible sacar al alumnado fuera del aula, ya que para la actividad 4 es necesario visualizar las instalaciones. Se plantean diversas alternativas para que el docente pueda escoger la que mejor se adapte en cada caso.

## CONCURSO EN RRSS

El concurso en RRSS se llevó a cabo ente el 17 de marzo y el 14 de abril. El alumnado dispuso de un periodo de dos semanas (17 de marzo – 31 de marzo) para elaborar y publicar sus candidaturas.

## Objetivo del concurso

Implicar y motivar al alumnado para difundir la cultura preventiva en las redes sociales.

## Actividades

El alumnado se organizó voluntariamente en grupos, de los cuales fueron nueve los que participaron finalmente en el concurso, habiendo un total de 34 participantes. Cada grupo realizó una publicación que posteriormente colgó en una o varias redes sociales (TikTok, Youtube, FaceBook, Instagram). Una vez finalizado el plazo para participar, las docentes facilitaron un listado con la información referente a cada Grupo (integrantes y enlaces a las publicaciones).

Tanto el IAPRL como i+3 llevó a cabo la valoración de las candidaturas, siguiendo para ello el proceso establecido. Una vez obtenidas las valoraciones, se comunicó al alumnado el resultado del concurso.

# NOS CUI



## Valoración

En la explicación de las bases del concurso, es necesario incluir que cada grupo tan solo podrá colgar su publicación una vez en cada red social en la que decida publicar la candidatura.

Con el objetivo de conseguir que participen el máximo número posible de personas en el concurso, se plantea la posibilidad de incluir un cuarto taller en el que el alumnado disponga de tiempo libre para iniciar el diseño y elaboración de sus publicaciones.

## Fin del programa: Visita Parque de las Ciencias y Entrega de Premios

Para poner cierre al programa, el 6 de junio se llevó a cabo una visita al Parque de las Ciencias de Granda con los ganadores del concurso, donde visitaron el Pabellón de la Cultura Preventiva y se les entregaron los diplomas de reconocimiento.



## Modificaciones implementadas a partir de la experiencia piloto

Taller 1	Ubicación
Introducción tras el primer vídeo en el que el docente explique brevemente los conceptos de prevención, riesgo y daño	Guía docente
Breve introducción/debate que garantice que se han comprendido los conceptos que se exponen en los vídeos.	Guía docente
Errata en el vídeo 3	Vídeo
Actividad 1: se observa que a veces al alumnado le cuesta entrar al debate, se puede proponer usar las posteriores preguntas de debate para activar al alumnado.	Guía docente
Incluir una explicación más detallada de los riesgos psicosociales para el personal docente.	Guía docente
Dar la posibilidad de proyectar los materiales en lugar de imprimirlos.	Guía docente
Modificar la disposición de los contenidos de la guía docente para facilitar su lectura al docente.	Guía docente
Taller 2	
Es necesario pensar en alternativas para aquellos grupos en los que no sea posible sacar al alumnado fuera del aula, ya que para la actividad 3 es necesario visualizar las instalaciones	Guía docente





<b>Taller 3</b>	
Es necesario pensar en alternativas para aquellos grupos en los que no sea posible sacar al alumnado fuera del aula, ya que para la actividad 4 es necesario visualizar las instalaciones.	Guía docente
<b>Concurso</b>	
En la explicación de las bases del concurso, es necesario incluir que cada grupo tan solo podrá colgar su publicación una vez en cada red social en la que decida publicar la candidatura.	Guía de implementación
Necesidad de incluir un taller extra	Guía implementación
Incluir proceso de valoración	Guía implementación



## Valoración del alumnado

**P1 ¿Qué valoración le darías en general al programa? 4.41**



**P2 ¿Cómo valorarías el Taller 1? 4.19**



**P3 ¿Y el Taller 2? 4.00**



**P4 ¿Cómo valorarías el Taller 3? 4.63**



**P5 ¿Qué valoración le darías a los vídeos? 3.93**



**P6 ¿Qué valoración le darías a las actividades? 4.26**



## Clasificación final en concurso

POSICIÓN	CURSO	INTEGRANTES	PUNTUACIÓN
<b>1</b>	1º EDI	Jennifer Thais Muñoz Chaves Alba Gutiérrez Conde Laura Meléndez Campos	<b>25.7</b>
<b>2</b>	1BCA	Sara López García Estrella Puerto Gómez Jaime Pérez Domínguez Pablo Soriano Jiménez Cristian Bernal Orozco	<b>25.2</b>
<b>3</b>	1º EDI	Candela Castilla Sánchez Nerea Ortiz León Rocío Fresco Pavón	<b>24</b>
<b>4</b>	1º EDI	Paula Lozano Ortega Alfredo Arcos Barroso Paloma Pino López Ana Gómez Ávila	<b>17.1</b>
<b>5</b>	1º APSD	Irene Benítez Fernández Marta Rivera Infante Sarai Díaz Serrano	<b>16.8</b>
<b>6</b>	1º APSD	Carolina Alemany Ponce África Rodríguez Ruiz Miriam Macarro zamora Rosa García Blanco	<b>15.4</b>
<b>7</b>	1BCA	Daniel Palomo Óscar Boza Garrido Marwan El Azizi Lazrak Julián Cáceres Luque	<b>11</b>
<b>8</b>	1º APSD	María Largo Valenzuela María Carrasco Romero Mª Cruz Mera Martín de Soto Yesenia Morales Díaz Dana María Campanario Ruíz	<b>8.9</b>
<b>9</b>	1º EDI	Rocío Gordillo García Cristina Iglesias Rufo Miriam Peñalosa Romero	<b>7.2</b>



POSICIÓN	CREATIVIDAD	INTEGRACIÓN	DIFUSION	TOTAL
<b>1</b>	9.9	8.8	7	<b>25.7</b>
<b>2</b>	7.2	8.0	10	<b>25.2</b>
<b>3</b>	5.5	8.5	10	<b>24</b>
<b>4</b>	6.8	9.3	1	<b>17.1</b>
<b>5</b>	5.5	7.3	4	<b>16.8</b>
<b>6</b>	4.4	6.0	5	<b>15.4</b>
<b>7</b>	1	0.0	10	<b>11</b>
<b>8</b>	3.4	3.5	2	<b>8.9</b>
<b>9</b>	3.7	3.5	0	<b>7.2</b>

**#STARTOPERFE**



*io me kuido, tú te kuidas, nos kuidamos para* **#STARTOPERFE** →



#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

#STARTOPERFE

**io me kuido,  
tú te kuidas ...  
nos  
kuidamos**

**PARA**



#STARTOPERFE

**#STARTOPERFE**



**Junta de Andalucía**  
CONSEJERÍA DE EMPLEO, EMPRESA  
Y TRABAJO AUTÓNOMO

Instituto Andaluz de Prevención  
de Riesgos Laborales