

que reduce las informaciones de la biblioteca a la información de prensa, mejorando los resultados.

El objetivo de este estudio es analizar el uso de la biblioteca en la enseñanza de la historia, a través de un estudio de caso en un colegio de la ciudad de Bogotá.

Se aplica un método de investigación cualitativa de tipo exploratorio y descriptivo, con el fin de identificar los usos de la biblioteca en la enseñanza de la historia.

Los resultados indican que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia.

En conclusión, se puede afirmar que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza.

Palabras clave: biblioteca, enseñanza de la historia, uso de la biblioteca, investigación cualitativa.

Resumen: Este artículo presenta los resultados de un estudio de caso que analiza el uso de la biblioteca en la enseñanza de la historia en un colegio de Bogotá. El estudio se basa en entrevistas con docentes y estudiantes, y en la observación de las actividades de la biblioteca.

El estudio muestra que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia. Los resultados indican que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza.

El estudio se realizó en un colegio de la ciudad de Bogotá, y los resultados se aplican a la enseñanza de la historia en general. Se concluye que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza.

Este estudio tiene como objetivo principal identificar los usos de la biblioteca en la enseñanza de la historia, y determinar si la biblioteca es utilizada de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza. Los resultados indican que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia.

Los resultados de este estudio indican que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza. Se recomienda que los docentes utilicen la biblioteca de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza de la historia.

En conclusión, se puede afirmar que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza. Los resultados de este estudio indican que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia.

Objeto, método y bibliografía

El objeto de este estudio es analizar el uso de la biblioteca en la enseñanza de la historia, a través de un estudio de caso en un colegio de la ciudad de Bogotá.

Se aplica un método de investigación cualitativa de tipo exploratorio y descriptivo, con el fin de identificar los usos de la biblioteca en la enseñanza de la historia.

Los resultados indican que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia.

En conclusión, se puede afirmar que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza.

Palabras clave: biblioteca, enseñanza de la historia, uso de la biblioteca, investigación cualitativa.

Resumen: Este artículo presenta los resultados de un estudio de caso que analiza el uso de la biblioteca en la enseñanza de la historia en un colegio de Bogotá. El estudio se basa en entrevistas con docentes y estudiantes, y en la observación de las actividades de la biblioteca.

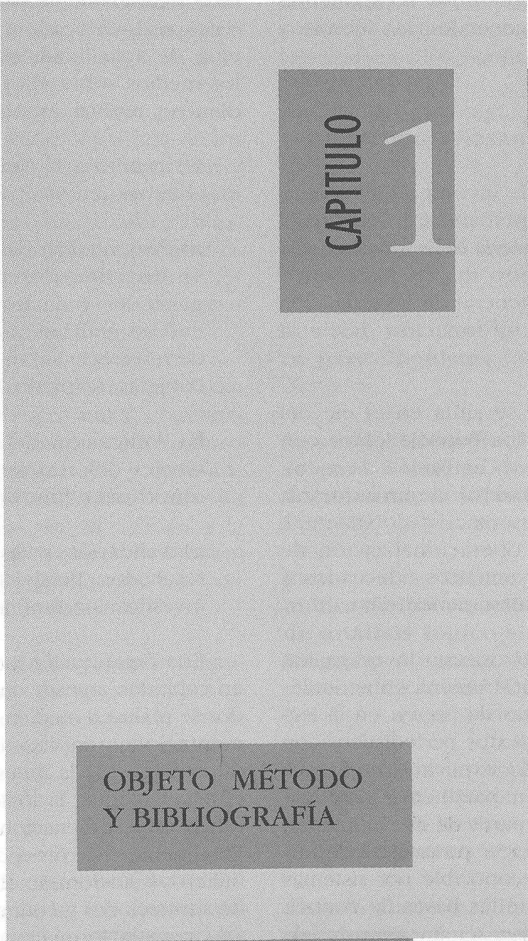
El estudio muestra que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia. Los resultados indican que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza.

El estudio se realizó en un colegio de la ciudad de Bogotá, y los resultados se aplican a la enseñanza de la historia en general. Se concluye que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza.

Este estudio tiene como objetivo principal identificar los usos de la biblioteca en la enseñanza de la historia, y determinar si la biblioteca es utilizada de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza. Los resultados indican que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia.

Los resultados de este estudio indican que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza. Se recomienda que los docentes utilicen la biblioteca de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza de la historia.

En conclusión, se puede afirmar que la biblioteca es un recurso importante para la enseñanza de la historia, y que los docentes deben utilizarla de manera efectiva para mejorar los resultados de la enseñanza. Los resultados de este estudio indican que la biblioteca es utilizada principalmente para la consulta de libros y revistas, y que los docentes utilizan la biblioteca como un recurso para la enseñanza de la historia.



Capítulo 1º

OBJETO, METODO Y BIBLIOGRAFIA

En este capítulo se presenta un resumen de los componentes genéricos de la investigación, a saber, el objeto investigado y la finalidad perseguida así como sus destinatarios, el método general y la organización de los componentes utilizados, las hipótesis generales, las fuentes y la bibliografía consultadas.

1.1 OBJETO Y OBJETIVOS

El objeto específico de investigación, que va a ocuparnos, es el comportamiento conceptual de los ángulos de búsqueda relevantes en los textos periodísticos dentro de los parámetros que delimitan el objeto general de investigación en Documentación: la información desde la óptica de su recuperación.

El objeto observado se sitúa en el eje del proceso documental de los conocimientos con vistas a su organización y circulación: la metodología del análisis documental, de un lado, y la metodología de la representación documental, de otro, a través de la operacionalización de procedimientos analítico-sintéticos adecuados a las características del discurso periodístico.

En cuanto a los objetivos, esta investigación se realiza para dotar de instrumentos metodológicos a los documentalistas de prensa en la lectura y representación de textos periodísticos con el fin de hacer posible la explicitación de sus raciocinios basándolos en parámetros objetivables y programables y, a partir de ese momento, estar en condiciones de hacer propuestas de formalización enunciativa reconocible por sistemas expertos, de tal forma que las bases de conocimiento periodístico puedan ser interrogadas de maneras alternativas a las convencionales.

En definitiva, se persigue la propuesta de los parámetros procedimentales de un analizador (morfo- sintáctico- semántico) de enunciados

que reduzca una importante rutina de la Documentación de prensa, mejorando los resultados.

1.2 METODO Y ORGANIZACION

Se aplica un método integrado proveniente de procedimientos discursivos, sintácticos y semánticos recortados de disciplinas cercanas, y explicados detalladamente en los capítulos pertinentes, sobre una muestra enriquecida y obtenida aleatoriamente del universo de una base de datos real, dedicada a un sector de la información de actualidad: el discurso que mantienen los medios sobre ellos mismos, a través de seis diarios y revistas españoles.

En cuanto a la organización, podemos dividir el trabajo en tres partes:

- a) Presentación del marco teórico en el que se inscribe, descripción de los métodos generales y de los recortes y adaptaciones que se realizan y descripción del universo de referencia sobre el que se aplica el procedimiento (capítulos 1º a 4º).
- b) Aplicación del método sobre distintos niveles del corpus: semántico, morfológico, estructural y funcional (capítulos 5º a 7º).
- c) Validación y discusión parcial y total de resultados. Perspectivas y vías abiertas para investigaciones afines (capítulos 5º a 7º).

Esta organización no coincide con la división en capítulos, puesto que la discusión de resultados se realiza a medida que se validan las experimentaciones parciales sobre cada una de las dimensiones de la muestra. No obstante, excepto el tercer bloque, la lógica organizativa interna se refleja en la ordenación de capítulos y epígrafes. Finalmente, los procedimientos metodológicos utilizados sincronizan los ejes paradigmático (eje de sustituciones y conmutaciones posibles empleado para la formación de las macroestructuras conceptuales) y sintagmático (eje de las asociaciones y combinaciones realizadas, empleado para la formación de la gramática enunciativa) en capítulos que mantienen su coherencia e interrelación sobre esa dicotomía estructuralista.

1.3 HIPOTESIS GENERALES

En la presente investigación, pretendemos explicar o demostrar, en su caso, las siguientes hipótesis jerarquizadas y conjeturadas en relación al corpus elegido:

a) Los elementos semánticos y los roles conceptuales del enunciado, en información de actualidad, presentan un crecimiento sostenido a partir de un cierto umbral, por lo que es posible esquematizarlos y formalizarlos en inventarios controlados, con fines pragmáticos (recuperación de datos).

b) Si la esquematización y la formalización son viables, la explicitación objetivada de los procedimientos de lectura, transformación y representación también lo es. Si los procedimientos documentales son explicitables, entonces pueden ser reducidos a parámetros programables. Si este extremo se confirma, es plausible el reconocimiento artificial de textos periodísticos en un sistema documental.

c) La metodología de casos conceptuales, tomada de Fillmore/Pottier/Cunha, combinada con el método del análisis del discurso (de Van Dijk), tras sufrir recortes y modificaciones de procedencia empírica, ofrece un instrumento adecuado para el análisis y la recuperación automáticos de información periodística sometida, inicialmente, a condiciones (construcciones artificiales).

d) La metodología integrada obtenida permite superar la reducción de tipos de demandas convencionales en una base de datos, permitiendo la interrogación a partir de otros roles y categorías.

La relatividad del corpus, en cuanto a la temática y a las unidades que lo componen también relativiza los resultados. No obstante, si bien buscamos la confirmación de las conjeturas anteriores, pensamos que es posible realizar extrapolaciones a otros sectores temáticos del discurso periodístico, una vez reducidos a las mismas condiciones, y encontrar relaciones intersectoriales en un nivel metalingüístico que dé cuenta y recoja las fluctuaciones del nivel discursivo.

1.4 FUENTES Y BIBLIOGRAFIA

Como fuente de investigación, hemos utilizado la base de datos MEDIACOM editada junto a sus índices onomástico y de descriptores:

Bibliografía española de la Comunicación 1992: fuentes hemerográficas. Sevilla: Universidad de Sevilla, Dept. de Comunicación, Hispacom, 1993. 88 + 44 p.

En cuanto a la bibliografía consultada como soporte teórico, metodológico y conceptual, relacionamos los siguientes trabajos:

Aitchison, J. (comp.): **Communication and Information Thesaurus.** Paris; The Hague, UNESCO/FID, 1991.

Idem and Gilchrist, A.: **Thesaurus construction: a practical manual.** 2nd ed. London: Aslib, 1987. 173 p.

Allwood, Jens; Lars, Gunnar; Dahl, Osten: **Lógica para lingüistas.** Madrid: Paraninfo, 1981. 203 p.

Amaro, R.: **Contribuição da análise do discurso para a análise documentária: o caso da documentação jornalística.** São Paulo: ECA/USP, 1991. 87 p., anexos

Bastos Vieira, Simone: **La recuperación automática de información jurídica: metodología de análisis lógico-sintáctico aplicado a la lengua portuguesa.** Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Dept. Periodismo III, 1994. X + 383 p. (tesis doctoral).

Bonville, Jean de: Application du paradigme du Shannon à la Bibliothéconomie et à la Documentation. In: **Revue canadienne des Sciences de l'Information**, nº3, 1978. p. 13-27

Chacón Gutiérrez, Inmaculada: **La fiabilidad del proceso documental del discurso periodístico como fuente de información: análisis, método y valoración.** Madrid: Universidad Complutense, Dept. Periodismo III, 1994. 412 p. (tesis doctoral)

- Cintra, A.M.M.: Estratégias de leitura en Documentação. In: **Análise documentária: a análise da síntese.** /J. Smit. (org.) Brasília: Ibict, 1987. p.27-35
- Colle, Raymond: **Tecnologías de la información.** Santiago de Chile: PUC, Escuela de Periodismo, 1989. 183 p.
- Idem: **Documentación periodística. Principios y aplicaciones.** Santiago de Chile: Puc/Cip, 1992. 181 p.
- Cunha, I.M.R.F.(org.): **Análise documentária: considerações teóricas e experimentações.** Sao Paulo: Febab, 1989. 191 p.
- Idem: **Do mito à análise documentária.** São Paulo: Edusp, 1990. 163 p.
- Fillmore, C.J.: Em favor do caso. In: **A Semântica da Lingüística Moderna: o léxico** /L.P:M: Lobato. Rio de Janeiro: Livraria F. Alves. p.277-365.
- Galdón, G.: **Principios operativos de documentación periodística.** Madrid: Dossat, 1989. 86 p.
- García Gutiérrez, A.: **Lingüística documental. Aplicación a la Comunicación social.** Barcelona: Mitre, 1984. 279 p.
- Idem: **Estructura lingüística de la Documentación: teoría y método.** Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia, 1990. 166 p.
- Idem: **Análisis documental del discurso periodístico.** Madrid: CTD, 1992. 160 p.
- Idem y Lucas Fernández, R.: **Documentación automatizada en los medios informativos.** Madrid: Paraninfo, 1987. 264 p.
- Gardin, J.C.: **Les analyses de discours.** Neuchâtel: Delachaux et Niestlé, 1974. 178 p.
- Idem: **Le calcul et la raison: essais sur la formalisation du discours savant.** Paris: Ecole Hautes Etudes en Sciences Sociales, 1991. 293 p.
- Idem et al.: **Systèmes experts et Sciences humaines.** Paris: Eyrolles, 1987. 269 p.
- Idem et al.: **La Logique du plausible. Essais d'Epistémologie pratique.** 2ème ed. Paris: Maison des Sciences de l'Homme, 1987. 300 p.
- Greimas, A.J.: Pour une théorie des modalites. In: **Langages**, nº43, 1976. p.90-107
- Image et Intelligence artificielle dans l'Information scientifique et technique. Bénodet, 6 au 10 juin 1988. Paris: INRIA, 1988. 189 p.
- Krippendorf, K.: **Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica.** Barcelona: Paidós, 1990. 279 p.
- López Rincón, C.: **Diseño e implementación de un sistema automático de análisis documental.** Madrid: Universidad Complutense, Dept. de Lógica y Filosofía de la Ciencia, 1995. (tesis doctoral)
- López Yepes, J.: **La Documentación como disciplina: teoría e historia.** 2ª ed. act. y amp. Pamplona: Eunsa, 1995. 337 p.
- Pêcheux, M.: **Hacia el análisis automático del discurso.** Madrid: Gredos, 1978. 269 p.
- Pottier, Bernard: **Lingüística general.** Madrid: Gredos, 1976. 426 p.
- Saussure, Ferdinand: **Curso de Lingüística general.** Barcelona: Planeta Agostini, 1985. 292 p.
- Schank, R.: **El ordenador inteligente.** Barcelona: A. Bosch, 1986. 281 p.
- Smit, J. (org.): **Análise documentária: a análise da síntese.** Brasília: Ibict, 1987. 133 p.
- Van Dijk, Teun: **La noticia como discurso: comprensión, estructura y producción de la información.** Barcelona: Paidós, 1990. 284 p.